

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



проректор по учебной работе  
ФГБОУ ВО «ИМУ»  
Минздрава России  
Е.С. Богомолова  
«19» марта 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре  
по специальности 31.08.01 «Акушерство и гинекология»**

**Дисциплина «Коммуникативные навыки»**

**Вариативная часть Б1.В.ОД.3**

**36 часов (1 з.е.)**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.01 «Акusherство и гинекология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвер-  
жденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 авгу-  
ста 2014 г. № 1043.

Разработчик рабочей программы:  
Катюнова Валерия Валерьевна, к. биол. н., доцент, доцент кафедры общей и клинической  
психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Рецензенты:  
1. Семенова Лидия Эдуардовна – д. психол. н., доцент, профессор кафедры корпоративной  
педагогика и специальной психологии ГБОУ ДПО «Нижегородский институт разви-  
тия образования» (НИРО).  
2. Фомина Наталья Вячеславовна – к. психол. н., доцент, доцент кафедры общей и клиниче-  
ской психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психоло-  
гии (протокол № 6 от «13» 01 2021 г.)

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_  
Е.Л. Божкова *подпись* \_\_\_\_\_  
«13» 01 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель начальника  
учебно-методического управления \_\_\_\_\_  
Л.В. Ловцова *подпись* \_\_\_\_\_  
«19» 03 2021 г.

в области психолого-педагогической деятельности:  
 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);  
 организационно-управленческая деятельность:  
 готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

4);  
 статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК- готовность к применению социально-гигиенических методов сбора и микро- в области профилактической деятельности:  
**Профессиональные компетенции (ПК-4, 9, 10):**  
 ческие, профессиональные и культурные различия;  
 готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этни- **Универсальные компетенции (УК-2):**  
 версальных и профессиональных компетенций:  
 Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих умни-

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Коммуникативные навыки» относится к вариативной части блока Б1 (ин- декс Б1.В.ОД.3) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.01 «Акушерство и гинекология», изучается на 2 курсе обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Коммуникативные навыки» относится к вариативной части блока Б1 (ин- декс Б1.В.ОД.3) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.01 «Акушерство и гинекология», изучается на 2 курсе обучения.

6) продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для разви- тия и коррекции общения в профессиональной деятельности.

5) научиться ориентироваться в различных факторах затрудненного и незатруд- ненного общения, диагностировать и прогнозировать поведение субъекта в ситуациях за- трудненного общения;

4) повысить личностные ресурсы обучающихся (коммуникабельность, положительная самооценка, позитивное мышление), обеспечивающих основу успешного построения карьеры молодыми специалистами;

3) с помощью практических приемов помочь обучающимся выработать ряд комму- никативных навыков, необходимых в сфере межличностного и делового общения;

2) раскрыть специфику и особенности общения как социально-психологического в- личия, показать сложность его строения и неоднозначность связей личности и результатов общения;

1) познакомить обучающихся с основными феноменами общения, особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;

#### Задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины.  
 Цель – участие в формировании у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций в области психологии коммуникаций и применение полученных знаний в практиче- ской деятельности врача.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины



#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения

##### дисциплины

Таблица 1

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства
УК-2	<p>готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные роли, этикетские, конфессиональные и культурные различия</p>		
ПК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отечественные и зарубежные теории общения;</li> <li>– феномены общения, особенности межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать, отбирать и пополнять профессиональные знания в сфере психологии коммуникаций и управления коммуникацией из различных областей общей и психологической культуры.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и прогнозирования конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, ситуационные задания (кейсы)</p>
	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков</p>		
ПК-9	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные стратегии, тактики, виды коммуникаций, закономерности процесса общения;</li> <li>– методы управления общением.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать теорию, концепцию, подход, технологию, стратегию и тактику коммуникации наиболее адекватные конкретной ситуации социального взаимодействия с пациентами;</li> <li>– осуществлять психологически грамотное коммуникативное взаимодействие с пациентами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения технологий конструктивного и эффективного общения в системе общественных отношений с пациентами.</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, ситуационные задания (кейсы)</p>
	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные стратегии, тактики, виды коммуникаций, закономерности процесса общения;</li> <li>– методы управления общением.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать теорию, концепцию, подход, технологию, стратегию и тактику коммуникации наиболее адекватные конкретной ситуации социального взаимодействия с пациентами;</li> <li>– осуществлять психологически грамотное коммуникативное взаимодействие с пациентами.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения технологий конструктивного и эффективного общения в системе общественных отношений с пациентами.</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тесты, ситуационные задания (кейсы)</p>

№	Наименование раздела	Л	С	ПЗ	СР	всего	Оценочные средства
п/п	дисциплины	Л	С	ПЗ	СР	всего	Оценочные средства
1	Система обучения: понятия, струк-	4	-	-	2	6	Тесты, опрос, ситу-

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля

Вид учебной работы		Трудоемкость	
Аудиторные занятия (всего):		Объем в зачет-ных единицах (ЗЕ)	Объем в академических часах (АЧ)
- Лекции (Л)	1/9		
- Практические занятия (ПЗ)	1/3		
- Семинары (С)	2/9		
Самостоятельная работа (СР)	1/3		
Промежуточная аттестация			
- зачет			
<b>Итого:</b>	<b>1</b>		<b>36</b>

## 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы

### 5. Распределение трудоемкости дисциплины

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства	<p>— осуществлять психологически грамотное коммуникативное взаимодействие с населением, пациентами и членами их семей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками применения технологий конструктивного и эффективного общения в системе общественных отношений с коллегами.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>— основные стратегии, тактики, виды коммуникаций, закономерности процесса общения;</p> <p>— методы управления общением.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>— выбирать теорию, концепцию, подход, технологию, стратегию и тактику коммуникации наиболее адекватные конкретной ситуации социального взаимодействия; осуществлять психологически грамотное коммуникативное взаимодействие с коллегами;</p> <p>— осуществлять психологически грамотное коммуникативное взаимодействие с коллегами.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>— навыками применения технологий конструктивного и эффективного общения в системе общественных отношений с коллегами.</p>
				ПК-10
Оценочные средства	Виды занятий	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, ситуационные задания (кейсы)	



№	п/п	Наименование тем практических занятий	Трудоемкость в АЧ
1.		Раздел 2. Общение врача с пациентом	4
1		Коммуникативная компетентность врача	2
2		Приемы и техники эффективной коммуникации	2
Раздел 3. Деловое общение врача			4
1.		Типы коммуникаций врача с коллегами	2

## 5.5. Темы практических занятий

№	п/п	Наименование тем семинарских занятий	Трудоемкость в АЧ
1.		Раздел 2. Общение врача с пациентом	2
1		Тема 1. Пациент-ориентированные модели общения в профессиональ-ной деятельности врача	1
2		Тема 2. Доверительные отношения и стратегии их выстраивания с па-циентом	1
1.		Раздел 3. Деловое общение врача	2
1.		Специфика деловых отношений в медицинской практике	2
1.		Раздел 4. Общение врача в сложных коммуникативных ситуациях	2
1.		Общение с особыми категориями пациентов (дети и их родители, по-жилые люди, пациенты с острой и хронической болью, врачи как па-циенты и т.д.)	2
Раздел 5. Нарушения коммуникативного общения в медицинской практике			2
Итого: (всего - 8 А.Ч.)			8

## 5.4. Темы семинарских занятий

№	п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в АЧ
1		Раздел 1 Система общения: понятия, структура, типы и уровни	4
1		Тема 1. Модель общения: структура и принципы функционирования	2
2		Тема 2. Типы, формы и уровни общения в медицинской практике	2
Итого (всего - 4 А.Ч.)			

## 5.3. Темы лекций

Л – лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, КПЗ – клиниче-ские практические занятия, С – семинары, СР – самостоятельная работа.

№	п/п	Наименование раздела дисциплины	Итого					Оценочные средства
			Л	С	ПЗ	СР	всего	
		Тема, типы, формы и уровни						
2		Общение врача с пациентом	-	2	4	4	10	Тесты, опрос, ситу-ационные задания
3		Деловое общение врача	-	2	4	2	8	Тесты, опрос, ситу-ационные задания
4		Общение врача в сложных комму-никативных ситуациях	-	2	4	2	8	Тесты, опрос, ситу-ационные задания
5		Нарушения коммуникативного общения в медицинской практике	-	2	-	2	4	Тесты, опрос, ситу-ационные задания
Итого			4	8	12	12	36	

4. ВЫБЕРИТЕ ФРАЗУ, КОТОРАЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТ ЭМПАТИЮ ВРАЧА:	
4) интеллектуальное понимание врачом внутреннего мира пациента	3. ТЕРМИН «ЭМПАТИЯ» ПОДРАЗУМЕВАЕТ:
3) получение ожидаемых реакций от собеседника	
2) осознанное понимание врачом текущего эмоционального состояния пациента	
1) проявление врачом внимания и интереса к пациенту	
2. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ, КОМПАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПРОДВИЖЕНИЕ ИДЕЙ ЗДОРОВЬЯ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ОТНОСЯТСЯ К:	
4) массовому уровню коммуникации	1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА – ЭТО:
3) групповому уровню коммуникации	
2) межличностному уровню коммуникации	
1) интраперсональному уровню коммуникации	
1. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА – ЭТО:	
4) способность предупреждать и протективное воздействие на пациента	Тестовые задания с вариантами ответов
3) способность оказывать психологическое воздействие на пациента	
2) способность управлять поведением членов междисциплинарной команды	
1) способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми	

Раздел: 1. Система общения: понятия, структура, типы, формы и уровни

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий

#### 6.2. Примеры оценочных средств

#### 6.1. Виды оценочных средств:

- тестовые задания;
- ситуационные задачи (кейсы).

#### 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

№	Наименование вида СРС*	Трудоемкость в АЧ
1	Подготовка к семинарским занятиям	4
2	Решение ситуационных задач	6
3	Подготовка к текущему и промежуточному контролю	2
Итого (всего – 12 А.Ч.)		12

#### 5.6. Самостоятельная работа по видам

№	Принципы успешной самопрезентации	2
2.	Общение с конфликтными пациентами	2
1.	Общение с тяжелыми больными и их родственниками	2
Раздел 4. Общение врача в сложных коммуникативных ситуациях		4
Итого (всего – 12 А.Ч.)		12



Вид	Код	Текст названия трудовой функции/ текст элемента мини-кейса
Н	-	001
Ф	A/01.7	Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах
Ф	A/02.7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза
И	-	<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
<b>Кейс 1</b>		
У	-	Мама привела пятилетнего сына к стоматологу. Ребенок боялся сестры в стоматологическом кресле, плакал даже при виде инструментов. Врач начал кричать на него и говорить: «У меня уже нет терпения тебя лечить, когда же ты успокоишься?» Мама была возмущена выказыванием врача и потребовала жалобную книгу.
В	1	Оцените правильность коммуникативного поведения врача.
Э	-	Ребенок может испытывать тревогу и страх в новой ситуации, что является нормальной реакцией психики. Стоматологическое лечение возможно только в случае адаптации ребенка к этой ситуации, его полного успокоения и согласия с ней. На данном этапе врач никак не способствовал снижению напряжения ребенка, требуя от него поведения взрослого больного. Врач должен попытаться успокоить ребенка. Если ребенок не успокаивается, лечение может быть перенесено на другой день. Игровые методы взаимодействия, спокойствие, доброжелательность, умение расположить к себе и заинтересовать ребенка входят в круг профессиональных навыков детского стоматолога.
P2	-	Ответ верный. Коммуникативное поведение врача оценено верно.
P1	-	Ответ неполный. Коммуникативное поведение врача оценено не полностью или односторонне.
P0	-	Ответ неверный. Коммуникативное поведение врача оценено неверно.
<b>Кейс 2</b>		
У	-	У женщины температура 39,7, позвонила вызвать бригаду скорой медицинской помощи. На её просьбу приехать, ей посоветовали пить таблетки. Женщина сказала, что является инвалидом 2 группы эпилептиком и у неё постоянно ухудшается состояние, на что диспетчер набрала женщину, попросил не беспокоить их по пустякам и положил трубку. На повторный звонок никто не ответил.
В	1	Оцените правильность коммуникативного поведения диспетчера скорой

## 6.2.2. Примеры ситуационных задач

1) «Стоматолога нечего бояться»	4) «Я постарюсь Вам помочь»
2) «Не дрожите так, я не такой страшный»	3) «У меня тоже куца зубов удалена»
3) «У меня тоже куца зубов удалена»	
4) «Я постарюсь Вам помочь»	
5. ОФИЦИАЛЬНАЯ (ОБЩЕСТВЕННАЯ) ДИСТАНЦИЯ ОБЩЕНИЯ СОСТАВЛЯЕТ:	
1) от 0 до 0,4 м	4) свыше 4 м
2) от 0,4 м до 1,5 м	3) от 1,5 до 3-4 м
3) от 1,5 до 3-4 м	
4) свыше 4 м	



			помощи.
	Э	-	Диспетчер скорой медицинской помощи должен действовать согласно протоколу. Он должен вежливо дать инструктивный ответ на запрос женщины. Бросать трубку и не отвечать на звонки является грубым нарушением профессиональных обязанностей.
P2		-	Ответ верный. Коммуникационное поведение диспетчера скорой помощи оценено верно.
P1		-	Ответ неполный. Коммуникационное поведение диспетчера скорой помощи оценено не полностью или односторонне.
P0		-	Ответ неверный. Коммуникационное поведение диспетчера скорой помощи оценено неверно.
<b>Кейс 3</b>			
	У	-	Девушка 16 лет, обратилась в женскую консультацию по месту жительства с просьбой о прерывании беременности. Врач, узнав возраст пациентки, начал возмущаться: «В наше время такого не было! У Вас что, головы нет на плечах? Нужно думать о последствиях. Пожалуй, я буду вынужден рассказать родителям». Девушка посчитала выходку врача не этичной, и написала жалобу в администрацию.
В		1	Оцените правильность коммуникационного поведения врача.
Э		-	По действующему законодательству оказание медицинской помощи больному после 15 лет не требует согласия родителей или других законных его представителей. Если девушка против, врач не должен раскрывать ее диагноз ее родителям. Врач занимается оказанием медицинской помощи, а не воспитывает своих пациентов. Он мог бы провести просветительскую беседу по способам предохранения и профилактике болезней, передающихся половым путем. Кроме того, по принятым НПА обязан провести беседу о последствиях прерывания беременности и направить к психологу.
P2		-	Ответ верный. Коммуникационное поведение врача оценено верно.
P1		-	Ответ неполный. Коммуникационное поведение врача оценено не полностью или односторонне.
P0		-	Ответ неверный. Коммуникационное поведение врача оценено неверно.
<b>Кейс 4</b>			
	У	-	Врач назначил Больной А. димедрол. Вскоре после применения препарата выяснилось, что у женщины развились спазм дыхательных путей. При приеме оказалось, что врач в рецепте не указал необходимую дозировку препарата. В связи с осложнением потерпевшая написала жалобу по поводу того, что врач халатно отнесся к ее здоровью и потребовала возмещения материального ущерба. В ответ на угрозы пациентки, врач грубо заявил: «Таких как вы у меня куча, закрутился и перенутил, если что-то не нравится, обращайтесь в другую больницу» Пациентка далее направила официальную жалобу в департамент здравоохранения.
В		1	Оцените правильность коммуникационного поведения врача.
Э		-	Назначение препаратов, соблюдение правил их приема, дозы, побочных эффектов, длительности терапии составляют важную часть приема врача. На это должно уходить не менее одной трети от общего времени приема. Это повышает уровень доверия и комплаентность пациентов. Описанные слова врача являются нарушением деонтологических норм, обеспечивают переквалификацию больного. Переквалификация каждого больного уникальна для него, поэтому их нельзя сравнивать с другими. Если такая ситуация возникла, то врач должен принести извинения в вежливой и доброжелательной форме, подчеркнуть в своих словах признание ценности этого человека.
P2		-	Ответ верный. Коммуникационное поведение врача оценено верно.



Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	С любого компьютера	Не ограни-
Количество экземпляров				лей
				пользовате-

7.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

#### 7.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	на кафедре	в библиотеке	Количество экземпляров
1	-	-	-	-

#### 7.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	на кафедре	в библиотеке	Количество экземпляров
1	-	-	-	-

#### 7.2. Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	на кафедре	в библиотеке	Количество экземпляров
1	-	-	-	-

#### 7.1. Перечень основной литературы

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)

P0	-	Ответ неверный. Коммуникационное поведение врача оценено неверно.
P1	-	Ответ неполный. Коммуникационное поведение врача оценено не полностью или односторонне.
P2	-	Ответ верный. Коммуникационное поведение врача оценено верно.
Э	-	Врач, изучая выслушания, приглашая коллег посмотреть на них, делая оценочные высказывания по поводу потерянной красноты забыл, что он лечит не кожу, а больного. Для молодого человека нарушение его внешней привлекательности из-за болезни, доступности этих выслушаний взору другой людей является тяжелой психической травмой. Его действия можно назвать нетерпимыми.
В	1	Оцените правильность коммуникационного поведения врача.
У	-	Больная К., 25 лет, обратилась в клинику с жалобами на выслушания и зуд на теле. Во время обследования врач громко позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на ужасные выслушания, которые так портят красоту девушки. Больная К., была недовольна и сказала: «К — не манекен для обозрения, лучше я обращусь за помощью к другому специалисту».
<b>Кейс 5</b>		
P0	-	Ответ неверный. Коммуникационное поведение врача оценено неверно.
P1	-	Ответ неполный. Коммуникационное поведение врача оценено не полностью или односторонне.



Электронная библиотечная система (ЭБС)	преподавательского состава уни- верситета: учебники, учебные посо- бия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, мо- нографии, сборники научных тру- дов, научные статьи, диссертации, авторские статьи, диссертации, патенты	яторфераты диссертаций, патенты http://nbk.primm.net Режим доступа: http://nbk.primm.net /MegaPro/Web	Чено
--	---	---	------

7.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретенные ПИМУ

№ пп	Наименование элек- тронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользовате- лей
1.	ЭБС «Консультант студента» (Электрон- ная база данных «Консультант студен- та». База данных «Медицина. Здраво- охранение (ВО) и «Медицина. Здраво- охранение (СПО)») http://www.studmedlib.ru	Учебная литература, до- полнительные материалы (аудио-, видео-, интерак- тивные материалы, testo- вые задания) для высшего медицинского и фармацев- тического образования	С любого компь- ютера и мобиль- ного устройства по индивидуаль- ному логину и па- ролю (на плат- форме Электрон- ной библиотеки ПИМУ)	Не ограни- чено Срок дей- ствия: до 31.12.2021
2.	База данных «Кон- сультант врача. Электронная меди- цинская библиоте- ка» http://www.rosmedlib.ru	Национальные руковод- ства, клинические реко- мендации, учебные посо- бия, монографии, атласы, фармацевтические спра- вочники, аудио- и видео- материалы, МКБ-10 и АТХ	С любого компь- ютера и мобиль- ного устройства по индивидуаль- ному логину и па- ролю (на плат- форме Электрон- ной библиотеки ПИМУ)	Не ограни- чено Срок дей- ствия: до 31.12.2021
3.	Электронная биб- лиотечная система «Букан» http://www.books-ur.ru	Учебная и научная меди- цинская литература рос- сийских издательств, в т.ч. переводы зарубежных из- даний. В рамках проекта «Большая медицинская библиотека» доступны издания вузов-участников проекта	С любого компь- ютера и мобиль- ного устройства по индивидуаль- ному логину и па- ролю (на плат- форме Электрон- ной библиотеки ПИМУ); с компь- ютеров университет- ской сети Для чтения до- ступны издания из раздела «Мои книги».	Не ограни- чено Срок дей- ствия: до 31.05.2022
4.	Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru	Коллекция изданий по психологии, этике, кон- фликтологии	С любого компь- ютера и мобиль- ного устройства по индивидуаль- ному логину и па- ролю	Не ограни- чено Срок дей- ствия:

5.	Электронные периодические издания в составе базы данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY» BRARY <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Электронные медицинские журналы	ролю (на плат-ной библиотеки ПИМУ)	Не ограничено	Срок действия: до 31.12.2021	Не ограничено	любого компьютера; с унверсита; с любого компьютера и мобильного устройства по ин-дивидуальному логину и паролю (после ретри-пции с компьюте-ров ПИМУ)	Доступ предо-ставляется по за-явке на по инди-видуальному ло-гину и паролю с любого компью-тера и мобильного устройства	Информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кла-стера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на беспла-ной основе)	6.	Интерприванная	Электронные копии науч-ных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного меди-цинского кластера ПФО «Средневолжский»	Электронные копии науч-ных и учебных изданий из фондов библиотек и медицинской деятельности фармацевтических учреждений	Не ограничено	Срок действия: неограничен	Не ограничено	С компьютеров научной библиотеки	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе): <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки.	Не ограничено	Срок действия: неограничен	Не ограничено	Срок действия: неограничен	Не ограничено	С компьютеров научной библиотеки	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	7.4.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)	№ п/п	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
----	---	---------------------------------	------------------------------------	---------------	------------------------------	---------------	--	---	--	----	----------------	---	---	---------------	----------------------------	---------------	----------------------------------	--	----	---	---	--	---------------	----------------------------	---------------	----------------------------	---------------	----------------------------------	---	---	-------	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------	--------------------------

Ответственные ресурсы



1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания по медицине и биологии	С любого компьютера, находящегося в сети Ин-тернет. Режим доступа: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	Не ограничено
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Рефераты и полные тексты научных публикаций, статьи научных публикаций, электронные версии российских научных журналов	С любого компьютера, находящегося в сети Ин-тернет. Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикации в научных журналах России и ближнего зарубежья	С любого компьютера, находящегося в сети Ин-тернет. Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	Не ограничено
<b>Зарубежные ресурсы в рамках Национальной полнотекстовой библиотеки</b>				
1.	Электронная коллекция издательства Springer <a href="https://rd.springer.com">https://rd.springer.com</a>	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций)	С компьютеров университета	Не ограничено
2.	База данных периодических изданий издательства Wiley <a href="http://www.onlinelibrary.wiley.com">www.onlinelibrary.wiley.com</a>	Периодические издания	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальной паролю.	Не ограничено
3.	Электронная коллекция периодических изданий «Freedom» на платформе Science Direct <a href="https://www.sciencedirect.com">https://www.sciencedirect.com</a>	Периодические издания	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальной паролю.	Не ограничено
4.	База данных Scopus <a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Международная реферативная база данных научных цитирований	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальной паролю.	Не ограничено
5.	База данных Web of Science Core Collection <a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	Международная реферативная база данных научных цитирований	С компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальной паролю. Режим доступа:	Не ограничено

№	Программное	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Ковалёв	1960	2471/05-
1	Wtware	100	Операционная				
№ п. п.	обеспечение	п. п.	п. п.	№ и дата договора	срок ПО		

печения, в том числе отечественного производства

8.3. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения чем на 30 человек.

4) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не

3) доски аудиторские маркерные (4 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу

1) мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);

дисциплине.

8.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторских занятий по

возможностью использования мультимедийного комплекта.

4 учебные комнаты для проведения групповых практических занятий по дисциплине с

дисциплине:

8.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторских занятий по

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="http://www.dobooks.org">http://www.dobooks.org</a>	Не органичено
2.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="http://www.doaj.org">http://www.doaj.org</a>	Не органичено
1.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США по базам данных «Medline», «PreMedline»	С любого компьютера и мобильного устройства. Режим доступа: <a href="https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed">https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed</a>	Не органичено
<b>Зарубежные ресурсы открытого доступа (указаны основные)</b>				
6.	База данных Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	С компьютеров университета. Режим доступа: <a href="https://www.orbit.com">https://www.orbit.com</a>	Не органичено
			<a href="https://www.webofscience.com">https://www.webofscience.com</a>	
			Срок действия: до 31.12.2021	



18 от 28.05.201	Андрей Александр- Дрович	система тонких клиентов	Офисное при- ложение	ООО "НО- ВЫЕ ОБ- ЛАЧНЫЕ ТЕХНО- ЛОГИИ"	Свободно распро- страняе- мое ПО	Лицензия Корпоративная на пользование для образо- вательных ор- ганизаций, без ограничения срока дей- ствия, с пра- вом на полу- чение обнов- лений на 1 год.	2	МойОфис Стандартный. Лицензия	220	Офисное при- ложение	Microsoft	Подписка на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Мин- здрава России	6	23618/НН 10030 ООО "Софтлай н Трейд" от 04.12.202	0
			Офисное при- ложение	The Document Foundation	Лицензия Azure Dev Tools for Teaching		3	LibreOffice		Операционные системы	Microsoft	Лицензия на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Мин- здрава России	6		
			Офисное при- ложение	ООО «ЯН- ДЕКС»	Лицензия Azure Dev Tools for Teaching		4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Лицензия на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Мин- здрава России	6		
			Офисное при- ложение	ООО «ЯН- ДЕКС»	Лицензия Azure Dev Tools for Teaching		5	Ян- декс.Брайзер		Брайзер	ООО «ЯН- ДЕКС»	Лицензия на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Мин- здрава России	6		
			Офисное при- ложение	Microsoft	Лицензия Azure Dev Tools for Teaching		4	Windows 10 Education	700	Операционные системы	Microsoft	Лицензия на MS Office Pro на 170 ПК для ФГБОУ ВО "ПИМУ" Мин- здрава России	6		